План-конспект урока по русскому языку (подготовка к ОГЭ)

Подготовила
учитель русского языка
Гомбоева Э.Д.

Тема: Повторение и систематизация знаний для успешного выполнения тестовых заданий ОГЭ

Класс: 9

Тип урока: Урок развивающего контроля

Цели урока:

- 1. Повторить, обобщить и систематизировать** полученные знания, необходимые для выполнения тестовых заданий ОГЭ:
 - «Грамматическая основа предложения»
 - «Знаки препинания в сложных предложениях»
 - «Типы подчинительной связи в словосочетаниях»
 - «Орфографический анализ слов»
 - «Анализ средств выразительности»
 - «Лексический анализ слов»
 - **Научить** применять знания на практике, **подготовить** к сдаче экзамена.
- 2. Развивать** творческий потенциал учащихся, вырабатывать навык работы над тестовой частью ОГЭ.
- 3. Обеспечивать** ценностное отношение к совместной творческой деятельности.
- 4. Воспитывать** познавательный интерес к русскому языку.

Задачи урока:

- 1. Образовательные:**
 - Расширение и углубление знаний по культуре речи.
 - Предупреждение орфографических и пунктуационных ошибок.
 - Формирование умения применять полученные знания на практике.
 - Формирование умения самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее смысловой цельностью и структурной связностью.
- 2. Развивающие:**
 - Развитие любознательности, творческой, речевой и мыслительной активности, логического мышления.
 - Развитие коммуникативных возможностей учащихся.
 - Формирование умения выражать личностно-эмоциональное отношение к теме.
 - Отработка навыков использования раздаточного материала и выполнения тестовых заданий в формате ОГЭ.
- 3. Воспитательные:**
 - Воспитание у учащихся ответственности, организованности, самостоятельности, чувства коллективизма.
 - Воспитание эстетического вкуса.
 - Формирование психологической установки на успешное решение тестовой части ОГЭ.

Оборудование:

- Компьютер.
- Мультимедийная презентация к уроку.
- Карточки с заданиями.
- Раздаточный материал (Приложение №2 - необходимо подготовить и указать, что именно входит в раздаточный материал, например, варианты тестов, памятки по правилам, таблицы и т.д.).
- Карта самоанализа.
- Листы с домашним заданием (Приложение №3).

Методы и приемы:

- Словесные (беседа, объяснение, инструктаж).
- Наглядные (презентация, карточки, раздаточный материал).
- Практические (выполнение заданий, тестов, упражнений).
- Интерактивные (игра-конкурс, кроссворд-диктант).
- Метод проблемного обучения (анализ текста, поиск решений).

Ход урока:

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности (5 мин)

- Приветствие учащихся.
- Проверка готовности к уроку (наличие учебных принадлежностей, раздаточных материалов).
- **Эмоциональный настрой:**
 - Создание позитивной атмосферы.
 - Краткое вступительное слово учителя о важности подготовки к ОГЭ.
- **Разминка: Игра-конкурс "Грамматическая разминка" (Да/Нет)**
 - Учитель зачитывает утверждения, учащиеся отвечают "Да" или "Нет".
 - **Примеры вопросов (согласно плану):**
 1. Предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена, называется сложным. (Нет)
 2. "Золотая осень" – это безличное предложение. (Нет)
 3. Подлежащее отвечает на вопросы "Кто? Что?". (Да)
 4. Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу. (Да)
 5. О – это гласный звук. (Да)
 6. Лексика изучает звуки и буквы. (Нет)
 7. Ученик – это одушевленное существительное. (Да)
 8. Определение отвечает на вопросы косвенных падежей. (Нет)
 9. А, но, однако - это противительные союзы. (Да)
 10. Причастие – это самостоятельная часть речи. (Да)
 11. Диалог – это разговор двух лиц. (Да)

II. Актуализация знаний и целеполагание (5 мин)

- **Вступительное слово учителя:**
 - "Слово... Испокон веков его главное назначение в том, чтобы объединять, а не разъединять людей. Слово – это поступок. И от каждого из нас зависит, будет ли этот поступок добрым или злым..."

- **Вопросы к классу:** Как вы понимаете эти слова? Почему важно правильно и грамотно использовать язык? Как это связано с подготовкой к ОГЭ?
- **Работа с текстом (на карточках или слайде):**
 - **Задание 1:** Найдите в тексте антонимы, выпишите их. Какова их роль в тексте? (Антонимы: объединять - разъединять; добрым - злым. Роль: подчеркивают противоположность, усиливают воздействие на читателя).
 - **Задание 2:** Объясните значение фразеологизма "испокон веков", подберите к нему синонимы (с давних времен, издавна, от века, со времен царя Гороха).
 - **Задание 3:** Вспомните определение фразеологизма. (Фразеологизмы (идиомы) — это устойчивые сочетания слов. Лексическое значение имеет всё словосочетание в целом. В предложении фразеологизм является одним членом предложения)
 - **Задание 4:** Соедините прилагательные и существительные в верные фразеологизмы. Запишите. Объясните их значение и происхождение.
 - 1. Мокрая крыса, 2. сидорова овца, 3. Маланьина победа, 4. филькина свадьба, 5. валаамова курица, 6. иерихонская грамота, 7. канцелярская сирота, 8. казанская ворона, 9. заблудшая коза, 10. белая ослица, 11. пиррова труба.
 - (Мокрая курица, сидорова коза, Маланьина свадьба, филькина грамота, валаамова ослица, иерихонская труба, канцелярская крыса, казанская сирота, заблудшая овца, белая ворона, пиррова победа)
- **Обсуждение:** Почему важно знать фразеологизмы? Где они могут встретиться (ОГЭ, литература, речь)?
- **Целеполагание:** Учитель подводит к тому, что на уроке будет повторение и обобщение знаний по основным разделам русского языка, необходимым для успешной сдачи ОГЭ.

III. Основной этап: комплексный анализ текста и выполнение заданий ОГЭ (25 мин)

- **Работа с текстом В. Набокова (на раздаточных материалах):**
 - "Хотя роман его с Машенькой прод...лжался в те д...лекие годы не три дня не неделю а гораздо больше он (не) чу...ствовал (ни) какого (не) соответствия между д...йствительным врем...нем и тем другим врем...нем в к...тором он ж.л так как пам...ть его сов...рше(нн, н)о (не) учит...вала каждого мгновения а перескак...вала через пустые (не) нужные ему места я...стве(нн,н)о озаря только то что было связа(нн,н)о с Машенькой и потому вых...дило так что (не) было (не) соответствия между ходом прошлой ж...зн... и ходом наст...ящей."
 - **Задания (выполняются письменно, затем обсуждаются):**
 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. (Продолжался, далекие, не чувствовал, никакого, несоответствия, действительным, временем, временем, котором, жил, совершенно, не учитывала, перескакивала, ненужные, явственно, связано, выходило, не было, несоответствия, жизнью, настоящей.)
 2. Сколько частей в этом предложении? Пронумеруйте каждую часть. Определите тип этого сложного предложения. (Это сложноподчиненное предложение, состоящее из 5 частей)
 3. Выпишите основу 5 части. Определите тип сказуемого. (Основа: не было несоответствия. Составное именное сказуемое).
 4. Напишите номер части, которая осложнена однородными определениями. (1 часть: не три дня, не неделю)
 5. Напишите номер части, которая осложнена обособленным обстоятельством. (3 часть: совершенно не учитывала каждого мгновения, перескакивая через пустые ненужные ему места, явственно озаря только то, что было связано с Машенькой)

6. Выпишите из предложения слова, правописание которых определяется правилом: «В глаголах пишется суффикс –ЫВА-/-ИВА -, если в 1-м лице единственного числа настоящего или простого будущего времени он не чередуется с суффиксом – У-/-Ю-, а остается неизменным». (Учитывала)
 7. Выпишите из предложения слово, правописание которого определяется правилом: « Одна буква Н пишется в суффиксах кратких страдательных причастий» (Связано)
 8. Найдите в тексте орфограммы «Не с разными частями речи» (Не чувствовал, несоответствия, не учитывала, ненужные)
 9. Выпишите из 5 части контекстные антонимы (прошлой, настоящей)
 10. Назовите средство художественной выразительности "Память пересказывала через пустые места" (Олицетворение)
- **Презентация/Тест/Словарный диктант (фрагменты)** – можно использовать небольшие тесты по правописанию НЕ с разными частями речи, Н/НН, чтобы закрепить знания, возникшие при анализе текста.

IV. Практическая работа (10 мин)

- **Кроссворд-диктант "Средства выразительности":**
 - Учитель зачитывает определение термина, задача обучающихся – назвать название средства выразительности. (Можно использовать слайд презентации).
 1. Преувеличение. (ГИПЕРБОЛА)
 2. Употребление слова в переносном значении. (МЕТАФОРА)
 3. Яркое, красочное прилагательное. (ЭПИТЕТ)
 4. Уподобление одного предмета или явления другому. (СРАВНЕНИЕ)
 5. Устойчивое по составу и структуре и целостное по значению выражение. (ФРАЗЕОЛОГИЗМ)
 6. Неживой предмет приобретает свойства живого. (ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ)
- **Тест "Средства выразительности" (на карточках или слайде):**
 - Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.
 1. Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, когда трава на рассвете покрывается инеем, как солью. (Пришвин М.) (4)
 2. На закруглениях он [поезд] кряхтел и останавливался. (Пришвин М.) (1)
 3. Шатры чёрных ив нависают над головой. (Пришвин М.) (2)
 4. А вечером блеснет наконец озеро, как черное, косо поставленное зеркало. (4)
 5. Котелок сердится и бормочет на огне. (Пришвин М.) (1)
 6. Хмель, ползя по земле, хватается за встречные травы, но они оказываются слабоватыми для него, и он ползёт, пресмыкаясь, всё дальше. (Солоухин В.) (1)
 7. Но и до сих пор я не знаю, как отнесся бы попугайчик к моей просьбе насчет хлеба или ночлега, потому что, когда дошли до его деревни, он свернул с дороги на тропинку вдоль домов и сказал мне, дотронувшись до башлыка: "Ну, бывай здоров! Не падай духом..." (Солоухин В.) (3)
 8. Но присесть было не на что, и я механически шагал, приминая рыхлый снежок и почти не продвигаясь вперед из этой бесконечной ночи к крохотному и недостижимому островку тепла и покоя, где теперь спит моя мать, не зная, что я бреду сквозь метельную темень. (Солоухин В.) (3)
 9. Значит, не было случая до этого, чтобы рассказать и облегчить душу. (Солоухин В.) (2)
 - **Проверка:** Обсуждение ответов, разбор сложных случаев.
- **Упражнение "Превращения":**

- Заменить словосочетания, построенные на основе управления, синонимичными словосочетаниями со связью согласование и наоборот.
 1. полковое знамя – (знамя полка)
 2. солнечная энергия – (энергия солнца)
 3. лесной запах – (запах леса)
 4. учительский стол - (стол учителя)
 5. конское ржание - (ржание коня)
 6. школьный портфель - (портфель для школы)
 7. плюшевый медвежонок – (медвежонок из плюша)
 8. приморский парк - (парк у моря)
 9. клетчатый шарф – (шарф в клетку)
 10. бессонная ночь – (ночь без сна)
- **Зачем это упражнение?** Чтобы увидеть разные типы связи в словосочетаниях и легко определять их на экзамене.

V. Подведение итогов. Рефлексия деятельности (5 мин)

- **Подведение итогов:** Что повторили на уроке? Какие задания вызвали затруднения?
- **Рефлексия:**
 - Выберите фразеологизм, который характеризует вашу работу сегодня на уроке:
 - Шевелить мозгами
 - Краем уха
 - Хлопать ушами
 - **"Плюс – минус – интересно". Самоанализ с картой:**
 - Я узнал....
 - Я научился...
 - Мне нужно усовершенствовать знания по тем...

VI. Домашнее задание (2 мин)

- **Раздать листы с домашним заданием (Приложение №3).**
 - **Пример задания:** Выполнить тест ОГЭ по темам, пройденным на уроке.
 - Повторить правила орфографии и пунктуации.
 - Повторить средства выразительности.
- **Инструктаж по выполнению домашнего задания.**

Приложения:

- **Приложение №1:** Презентация к уроку (слайды с определениями, текстами, заданиями).
- **Приложение №2:** Раздаточный материал:
 - Карточки с текстом и заданиями.
 - Тест "Средства выразительности".
 - Таблица "Типы связи в словосочетаниях".
 - Памятка по правилам орфографии (НЕ с разными частями речи, Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий).
- **Приложение №3:** Лист с домашним заданием (вариант теста ОГЭ, ссылки на полезные ресурсы).
- **Карта самоанализа** (Я узнал..., Я научился..., Мне нужно усовершенствовать знания по тем...).