

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАРИИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции педагогов интернатных учреждений
РБ и педагогов
«Национальной школы-лаборатории Оюуны Ирээдуй» г. Дархан Монголии

**«ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В
ОСНОВНОЕ
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**



Улан-Удэ
2016г.

«Применение технологии развития критического мышления (ТРКМ) на уроках русского языка и литературы как способ формирования познавательных универсальных учебных действий»

**Дабацыренова Эржена Дугаровна,
ГБОУ «Санаторная школа-интернат №28»
Dabazirenova Erzhena Dugarovna,
Sanatorium boarding school №28**

В данном докладе рассматривается технология развития критического мышления как одна из ведущих современных педтехнологий, формирующая универсальные учебные действия.

Цель ТРКМ состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

При использовании ТРКМ учащиеся являются субъектами при определении целей учебной работы, критериев оценки ее результатов; у детей есть возможность исправления, редактирования работ. Такие уроки дают учащимся возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

The critical thinking development pedagogical technology (CTDT), which forms the universal educational actions is explored in the report as a leading and contemporary one. The purpose of CTDT consists in increase of cogitative skills needed to children in their future life (ability to make the "weighed" decisions, to work with information, to allocate main and minor, to analyze various parties of the phenomena).

Using CTDT pupils are subjects when determining the aims of study, criteria for evaluation of its results. Children have a possibility to correct, edit their works. Such lessons give to pupils the chance to prove, show the vision of the offered subjects and problems, give big freedom for creative search.

1. Приоритетным направлением обучения в современной российской школе в настоящее время выбрано личностно-ориентированное преподавание. Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования [ФГОС, 2010: стр. 5]. Необходимы новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

2. Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно [Заир С.И. 2004: стр 12]. Технология развития критического мышления – это не просто создание учителем благоприятной творческой атмосферы, а постоянное

обращение к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности.

Технология помогает ученику овладеть способами работы с информацией, вдумчивого чтения, структурирования материала, умением задавать вопросы, постановки и решения проблем, рефлексивного письма, помогает овладеть методами групповой работы, умением аргументировано вести дискуссию. ТРКМ объединяет известные и новые методические приемы в определенной логике построения урока.

В ходе изучения и применения методов и приёмов ТРКМ на уроках были выделены наиболее подходящие для каждой фазы урока. Например, для стадии вызова применяются такие приемы, как «Кластер», «Дискуссия», «Перепутанные логические цепочки», «Проблемный вопрос»; для стадии осмысления – «Зигзаг», «Инсерт», «Круги по воде», «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов». Для третьей стадии – рефлексии – наиболее подходят приемы «Синквейн», «Письмо к учителю», «Пятиминутное эссе».

3. В результате проведённой работы было выявлено, что эта комплексная мыследеятельная технология формирует умение обосновывать предпочтение одной идеи другой, решать сложные проблемы, видеть альтернативные пути, аргументированно вести спор, преодолевать стереотипы, оценивать свою собственную деятельность, новые знания, делать выводы и обобщения.

Проведенная диагностика использования приемов развития критического мышления на уроках показала положительные результаты в овладении учащимися умениями работать с информацией, умением обобщать, делать выводы, составлять вопросы по изучаемой теме.

«Технология проблемно-диалогического обучения как средство реализации стандартов второго поколения»

**Эрдынеева Елена Ринчиновна,
ГБОУ «Санаторная школа-интернат №28»
Erdirneeve Elena Rinchinovna,
Sanatorium boarding school №28**

Доклад посвящён проблеме формирования УУД на уроках биологии, географии второй ступени обучения через применение технологии проблемно-диалогического преподавания, обеспечивающего творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Основное содержание доклада составляют алгоритм постановки учебной проблемы и основные методы поиска решения путём подведения учащихся к диалогу: побуждающему и подводящему, выражение решения и реализация продукта.

Технология проблемно-диалогического обучения выступает важнейшим направлением в реализации требований Федерального государственного стандарта, который обеспечивает предметные, метапредметные и личностные результаты образования.